

# ADHD SENZA PAURA



## KIT OPERATIVO

20 strumenti per scuola, famiglia ed educazione

**Dott. Leonardo Povia**

[didatticapersuasiva.com](http://didatticapersuasiva.com)



# Come usare il kit

Materiali educativi e osservativi da adattare al singolo bambino e al contesto.

## USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO

### 1. Parti da un bisogno concreto

Non compilare tutto. Scegli una scheda collegata a un comportamento o a una situazione definita.

### 2. Descrivi, non etichettare

Scrivi ciò che una persona può vedere o ascoltare. "Si alza tre volte" è più utile di "è ingestibile".

### 3. Raccogli pochi dati

La documentazione deve aiutare a decidere. Se diventa troppo onerosa, riduci frequenza e quantità.

### 4. Condividi gli obiettivi

Quando possibile, coinvolgi il bambino e concorda segnali, pause e rinforzi con gli adulti di riferimento.

### 5. Verifica e modifica

Stabilisci una data. Mantieni ciò che funziona, modifica ciò che non produce cambiamenti osservabili.

### 6. Proteggi i dati

Conserva le schede secondo le regole della scuola o del servizio. Evita informazioni sanitarie non necessarie.

#### Avvertenza

Questi materiali non formulano diagnosi e non sostituiscono la valutazione clinica, il PEI, il PDP o i modelli ufficiali. Devono essere adattati all'età, al funzionamento e al contesto. In situazioni di rischio o crisi seguire le procedure dell'istituto e le indicazioni dei professionisti competenti.



# Indice delle schede

Il PDF completo contiene le stesse schede disponibili anche come file separati.

## USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO

|    |                               |                                                                  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 01 | Scheda di osservazione        | Descrivere prima di interpretare: contesto, comportamento, durat |
| 02 | Griglia ABC                   | Individuare antecedenti e conseguenze per formulare ipotesi funz |
| 03 | Routine quotidiana            | Rendere la giornata prevedibile e osservare i passaggi più diffi |
| 04 | Checklist di avvio            | Aiutare il bambino a iniziare e concludere un compito in autonom |
| 05 | Compito in piccoli passi      | Suddividere un'attività lunga in azioni brevi, visibili e sosten |
| 06 | Mappa dei rinforzi            | Conoscere preferenze e motivatori senza affidarsi a premi casual |
| 07 | Tabella punti e gettoni       | Collegare un comportamento preciso a un rinforzo coerente e grad |
| 08 | Registro del feedback         | Sostituire il generico "bravo" con un feedback descrittivo e uti |
| 09 | Termometro delle emozioni     | Riconoscere l'intensità emotiva e scegliere una risposta possibi |
| 10 | Piano di autoregolazione      | Raccogliere segnali, attivatori, strategie e modalità di richies |
| 11 | Piano di gestione della crisi | Concordare azioni coerenti nelle diverse fasi, tutelando sicurez |
| 12 | Osservazione delle relazioni  | Leggere amicizie, conflitti, esclusioni e competenze sociali nel |
| 13 | Risoluzione del conflitto     | Guidare una riparazione concreta senza trasformarla in una predi |
| 14 | Classe ADHD-friendly          | Verificare organizzazione, consegne, tempi, spazi e coerenza deg |
| 15 | Monitoraggio settimanale      | Raccogliere pochi dati leggibili per decidere se mantenere o mod |
| 16 | Preparazione della verifica   | Controllare accessibilità, strumenti, tempi e criteri senza ridu |
| 17 | Diario scuola-famiglia        | Condividere informazioni essenziali, progressi e accordi verific |
| 18 | Traccia per il colloquio      | Preparare un confronto collaborativo centrato su fatti, risorse  |
| 19 | Passaggio di informazioni     | Garantire continuità tra docenti evitando etichette e racconti d |
| 20 | Piano d'azione personale      | Trasformare la lettura in un primo cambiamento concreto e misura |



# Licenza d'uso

Condizioni semplici per utilizzare e proteggere i materiali.

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

## Materiali integrativi di ADHD SENZA PAURA

- È consentita la stampa e la compilazione per uso personale, familiare, educativo e didattico.
- Il docente o il professionista può utilizzare le schede con gli alunni e con le famiglie nel proprio contesto di lavoro.
- Non è consentita la vendita, la pubblicazione online, la modifica del marchio o la redistribuzione del pacchetto, integrale o parziale.
- La condivisione dei dati compilati deve rispettare riservatezza, minimizzazione e procedure dell'istituzione di appartenenza.
- Copyright © Leonardo Povia - Didattica Persuasiva. Tutti i diritti riservati.

### Contatti

Sito: [www.didatticapersuasiva.com](http://www.didatticapersuasiva.com) E-mail: [info@didatticapersuasiva.com](mailto:info@didatticapersuasiva.com) Autore: Dott.  
Leonardo Povia

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Osservatore: \_\_\_\_\_ Contesto/attività: \_\_\_\_\_

Annota ciò che si vede e si sente, evitando interpretazioni come “provoca” o “non ha voglia”.

| Ora | Situazione | Comportamento osservabile | Durata / frequenza |
|-----|------------|---------------------------|--------------------|
|     |            |                           |                    |
|     |            |                           |                    |
|     |            |                           |                    |
|     |            |                           |                    |

**Punti di forza osservati****Ipotesi da verificare e prossimi passi**

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

A = ciò che accade prima; B = comportamento osservabile; C = ciò che accade subito dopo.

| Ora | A - Antecedente | B - Comportamento | C - Conseguenza |
|-----|-----------------|-------------------|-----------------|
|     |                 |                   |                 |
|     |                 |                   |                 |
|     |                 |                   |                 |

**Funzione possibile da verificare**

- ☐ Ottenere attenzione    ☐ Evitare/rinviare un compito    ☐ Ottenere oggetto/attività  
☐ Regolazione sensoriale o emotiva    ☐ Altro: \_\_\_\_\_

**Modifica dell'antecedente o della conseguenza da provare**

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Periodo osservato: \_\_\_\_\_ Obiettivo della routine: \_\_\_\_\_

| Orario | Attività | Supporto/segnale | Completata |
|--------|----------|------------------|------------|
|        |          |                  |            |
|        |          |                  |            |
|        |          |                  |            |
|        |          |                  |            |
|        |          |                  |            |
|        |          |                  |            |

**Quale passaggio richiede più aiuto? Come lo renderemo prevedibile?**

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Compito/attività: \_\_\_\_\_ Tempo previsto: \_\_\_\_\_

**Checklist**

- ☐ Ho ascoltato o letto la consegna.
- ☐ Ho ripetuto la consegna con parole mie.
- ☐ Ho preparato solo il materiale necessario.
- ☐ Ho diviso il lavoro in piccoli passaggi.
- ☐ Ho impostato il tempo di lavoro.
- ☐ Se non capisco, uso il segnale concordato.
- ☐ Controllo un passaggio alla volta.
- ☐ Alla fine riordino e verifico.

**Il mio promemoria personale****Com'è andata? Cosa mi ha aiutato?**

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Obiettivo finale: \_\_\_\_\_

| Step | Azione concreta | Tempo | Pausa/rinforzo |
|------|-----------------|-------|----------------|
|      |                 |       |                |
|      |                 |       |                |
|      |                 |       |                |
|      |                 |       |                |

**Segnale di partenza e segnale di conclusione****Adattamento da provare la prossima volta**

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Intervista breve: chiedere al bambino cosa gli piace davvero. Un rinforzo funziona solo se ha valore per lui.

**Sociali**

elogio specifico, incarico, attenzione individuale

**Attività**

disegnare, costruire, leggere, movimento, gioco breve

**Privilegi**

scegliere il posto, il materiale o il ruolo

**Simbolici**

punti, gettoni, adesivi, badge

**Sensoriali**

pausa tranquilla, oggetto regolativo, musica

**I tre rinforzi più efficaci da sperimentare**

# Tabella punti e gettoni

Collegare un comportamento preciso a un rinforzo coerente e graduale.

## USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Comportamento-obiettivo (uno solo, osservabile): \_\_\_\_\_

Quando guadagna un gettone: \_\_\_\_\_ Premio/privilegio: \_\_\_\_\_

Soglia: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_ Revisione prevista: \_\_\_\_\_

### Gettoni conquistati



| Giorno | Occasioni | Successi | Nota breve |
|--------|-----------|----------|------------|
|        |           |          |            |
|        |           |          |            |
|        |           |          |            |
|        |           |          |            |

### Fading: come ridurremo gradualmente il rinforzo esterno?

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Descrivi il comportamento e lo sforzo. Evita elogi generici o riferiti alla persona.

| Comportamento osservato | Feedback specifico pronunciato | Reazione/esito |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|
|                         |                                |                |
|                         |                                |                |
|                         |                                |                |
|                         |                                |                |

**Frase efficaci da riutilizzare**

"Hai iniziato entro due minuti." "Hai chiesto la pausa prima di alzarli." "Hai riprovato dopo l'errore."

**Quale feedback ha favorito maggiormente il comportamento?**



# Termometro delle emozioni

Riconoscere l'intensità emotiva e scegliere una risposta possibile.

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_ **Classe:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

Colora o indica il livello. Completa la colonna centrale prima di scegliere la strategia.

| Livello | Come mi sento   | Cosa posso fare                              |
|---------|-----------------|----------------------------------------------|
| 5       | ESPLOSIONE      | Mi fermo. L'adulto protegge e parla poco.    |
| 4       | MOLTO ATTIVATO  | Vado nello spazio concordato e respiro.      |
| 3       | IN AUMENTO      | Chiedo una pausa o un aiuto.                 |
| 2       | LEGGERO DISAGIO | Nomino ciò che sento e scelgo una strategia. |
| 1       | CALMO           | Posso lavorare, parlare e scegliere.         |

**I miei segnali nel corpo**

**Le tre strategie che funzionano meglio per me**

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Mi accorgo che sto perdendo il controllo quando...****Le situazioni che mi attivano più spesso sono...****Posso provare queste strategie...****Posso chiedere aiuto così...****So di essere pronto a rientrare quando...**

## USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Condividere il piano con tutti gli adulti. In emergenza seguire sempre le procedure di sicurezza dell'istituto.

### 1. PREVENZIONE

segnali precoci, adattamenti, richieste sostenibili

### 2. ESCALATION

ridurre parole e stimoli, offrire scelta limitata

### 3. CRISI

proteggere persone e ambiente, chiamare il supporto previsto

### 4. RECUPERO

tempo, tono basso, nessuna discussione immediata

### Referenti e modalità di richiesta d'aiuto

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

| Momento | Con chi/interazione | Comportamento | Esito/supporto |
|---------|---------------------|---------------|----------------|
|         |                     |               |                |
|         |                     |               |                |
|         |                     |               |                |
|         |                     |               |                |

**Competenze sociali già presenti****Una competenza da insegnare e come esercitarla**

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Passaggi**

- ☐ 1. Mi fermo e abbasso la voce.
- ☐ 2. Dico che cosa è successo senza insultare.
- ☐ 3. Ascolto la versione dell'altro.
- ☐ 4. Dico di cosa ho bisogno.
- ☐ 5. Proponiamo due soluzioni.
- ☐ 6. Scegliamo una soluzione e la proviamo.
- ☐ 7. Ripariamo, se qualcuno o qualcosa è stato danneggiato.

**Che cosa è successo?****Soluzione scelta****Verifica: ha funzionato?**

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Checklist dell'ambiente**

- ☐ Postazione con distrattori ridotti, senza isolamento.
- ☐ Regole poche, visibili e formulate in positivo.
- ☐ Agenda della giornata visibile e aggiornata.
- ☐ Consegne brevi, una alla volta e verificate.
- ☐ Compiti suddivisi in passaggi e tempi sostenibili.
- ☐ Pause di movimento previste e non improvvisate.
- ☐ Segnale discreto concordato con l'alunno.
- ☐ Materiali organizzati e facilmente riconoscibili.
- ☐ Feedback frequente, specifico e coerente.
- ☐ Spazio di autoregolazione non punitivo.
- ☐ Transizioni anticipate con segnali visivi o temporali.
- ☐ Accordi condivisi tra tutti gli adulti.

**Tre modifiche prioritarie**

## USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Settimana dal: \_\_\_\_\_ al: \_\_\_\_\_ Responsabile: \_\_\_\_\_

Obiettivo 1: \_\_\_\_\_

Obiettivo 2: \_\_\_\_\_

Obiettivo 3: \_\_\_\_\_

| Giorno    | Ob. 1 | Ob. 2 | Ob. 3 | Nota essenziale |
|-----------|-------|-------|-------|-----------------|
| Lunedì    |       |       |       |                 |
| Martedì   |       |       |       |                 |
| Mercoledì |       |       |       |                 |
| Giovedì   |       |       |       |                 |

### Dati sintetici: successi / occasioni

### Decisione per la settimana successiva

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_ Argomento: \_\_\_\_\_

**Prima della prova**

- ☐ Consegne brevi e graficamente chiare.
- ☐ Numero di esercizi sostenibile e rappresentativo.
- ☐ Spazio sufficiente tra domande ed esercizi.
- ☐ Tempo definito e, se previsto, tempo aggiuntivo.
- ☐ Possibilità di breve pausa concordata.
- ☐ Uso degli strumenti indicati nel percorso didattico.
- ☐ Domande ordinate per difficoltà.
- ☐ Controllo della comprensione della consegna.
- ☐ Ambiente con distrattori ridotti.
- ☐ Criteri di valutazione comunicati.

**Adattamenti concordati****Dopo la prova: osservazioni e prossimi passi**

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

| Data | Informazione essenziale | Azione concordata | Verifica |
|------|-------------------------|-------------------|----------|
|      |                         |                   |          |
|      |                         |                   |          |
|      |                         |                   |          |
|      |                         |                   |          |

**Comunicazioni positive da condividere****Questioni da affrontare in colloquio, non sul diario**

Evitare giudizi, diagnosi informali e resoconti troppo dettagliati. Descrivere fatti, progressi e accordi.

## USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### 1. Obiettivo condiviso del colloquio

### 2. Punti di forza e progressi da riconoscere

### 3. Comportamenti osservabili da descrivere

### 4. Strategie già provate e risultati

### 5. Uno o due accordi concreti, responsabili e data di verifica

**USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO**

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Compilato da: \_\_\_\_\_ Destinatario: \_\_\_\_\_

**Punti di forza, interessi e motivatori****Situazioni che favoriscono attenzione e partecipazione****Segnali precoci di affaticamento o disregolazione****Strategie efficaci e modalità di comunicazione****Obiettivi in corso e dati essenziali**

## USO EDUCATIVO E OSSERVATIVO - NON È UNO STRUMENTO DIAGNOSTICO

Alunno/a: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Scegli un cambiamento piccolo, osservabile e realistico. Verificalo prima di aggiungerne un altro.

**Il comportamento o la situazione su cui voglio intervenire**

**La prima azione concreta che realizzerò**

**Quando e con quale frequenza**

**Come misurerò il cambiamento**

**Chi può aiutarmi**

**Data di verifica e decisione successiva**